

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN GURU DALAM  
MENGUNAKAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD  
NEGERI 01 KOTO TANGAH SIMALANGGANG MELALUI SUPERVISI  
AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Elizuriati, S.Pd.**

SD Negeri 01 Koto Tengah Simalanggang, Kecamatan Payakumbuh, Kabupaten Lima  
Puluh Kota

Email: [zuratieli@gmail.com](mailto:zuratieli@gmail.com)

**Abstract**

*The formulation of the problem in this study is how to increase the ability of teachers to use media in learning mathematics at SD Negeri 01 Koto Tengah Simalanggang through academic supervision for the 2018/2019 academic year? The purpose of this research is to find out how to increase the ability of teachers to use media in learning mathematics at SD Negeri 01 Koto Tengah Simalanggang through academic supervision for the 2018/2019 academic year. This research is a School Action Research, which consists of two cycles. Each cycle consists of stages of planning, implementing action, observing, and reflecting. The subjects of this study were 10 class teachers at the UPTD SD Negeri 01 Koto Baru Simalanggang. This research was carried out in semester 1 of the 2020/2021 school year. The results of the first cycle research showed that the percentage of the teacher's ability to use media in mathematics learning was 71%, and in the second cycle it was 88%. The conclusion in this study is that there is an increase in the ability of teachers to use media in learning mathematics at SD Negeri 01 Koto Tengah Simalanggang through Academic Supervision for the 2018/2019 academic year.*

*Keywords: Teacher Ability, Media, Mathematics, Academic Supervision*

**Abstrak**

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana peningkatan kemampuan guru menggunakan media dalam pembelajaran matematika di SD Negeri 01 Koto Tengah simalanggang melalui supervisi akademik tahun pelajaran 2018/2019? Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Bagaimana Peningkatan Kemampuan Guru Menggunakan Media Dalam Pembelajaran Matematika Di SD Negeri 01 Koto Tengah Simalanggang Melalui Supervisi Akademik Tahun Pelajaran 2018/2019. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Sekolah, yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu guru kelas di UPTD SD Negeri 01 Koto Baru Simalanggang yang berjumlah 10 orang guru. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 1 tahun pelajaran 2020/2021. Hasil penelitian siklus I menunjukkan persentase kemampuan guru dalam menggunakan media dalam pembelajaran matematika yaitu sebesar 71%, dan pada siklus II sebesar 88%. Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu terjadi peningkatan Kemampuan Guru Menggunakan Media Dalam Pembelajaran Matematika di SD Negeri 01 Koto Tengah Simalanggang Melalui Supervisi Akademik Tahun Pelajaran 2018/2019.

Kata Kunci : Kemampuan Guru, Media, Matematika, Supervisi Akademik

## PENDAHULUAN

Salah satu bagian penting dalam pelaksanaan pembelajaran adalah media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, memperdekat atau memperlancar jalan ke arah tujuan yang telah direncanakan Guru harus mampu menggunakan dan memanfaatkan setiap media pembelajaran yang sesuai agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Guru yang professional dituntut untuk memiliki sifat yang handal dan ulet dalam menjalankan tugasnya. Guru juga harus mempunyai terobosan-terobosan dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan mutu pendidikan. Termasuk dalam penggunaan media pembelajaran di kelas, termasuk pembelajaran matematika.

Bagi siswa Sekolah Dasar (SD) seringkali materi matematika yang bersifat terlalu abstrak membuat mereka sulit untuk memahami. Oleh karena itu guru harus mampu menggunakan media pembelajaran agar siswa bisa memahami materi dengan baik. Guru akan menjadi lebih mudah melaksanakan pembelajaran matematika melalui penggunaan media yang cocok. Sehingga siswa juga akan merasa lebih terbantu dalam belajar matematika. Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran matematika menjadi hal yang mutlak dan tidak dapat diabaikan. Tetapi kurang mendapat perhatian dari guru, karena itu dianggap menambah pekerjaan guru terutama dengan mengembangkan media pembelajaran yang cocok dan mendukung terhadap pembelajaran matematika yang akan dilaksanakan.

Berdasarkan kegiatan kunjungan kelas, sebagian guru sedang mengajar matematika. Guru terlihat agak kaku ketika menerangkan sehingga siswa kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran pada bidang studi matematika. Guru hanya menggunakan metode ceramah dengan menjelaskan secara verbal. Guru tidak terlihat menggunakan media dalam pembelajaran matematika. Padahal jika ditunjang dengan media yang cocok tentu pembelajaran akan menjadi semakin menarik oleh siswa. Hasil supervisi pada prasiklus dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Hasil Supervisi Pra Siklus

No.	Guru	Penggunaan Media		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	MK		√	
2	MY		√	

No.	Guru	Penggunaan Media		Keterangan
		Ya	Tidak	
3	D		√	
4	LD		√	
5	TE		√	
6	DR		√	
7	E		√	
8	EP		√	
9	EA	√		Papan Penggaris
10	LH		√	
Jumlah		1	9	
Persentase		10%	90%	

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa hanya 10% guru yang sudah menggunakan media dalam pembelajaran matematika, sedangkan 90% belum menggunakan media. Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan memberikan dampak yang positif bagi hasil belajar siswa. Oleh karena itu, guru harus mampu memilih dan mempersiapkan media pembelajaran dalam pembelajaran matematika. Apalagi di tingkat SD dimana siswa masih berpikir konkret atau realistik.

Oleh karena itu kepala sekolah harus mampu memberikan bimbingan kepada guru-guru. Sehingga dilakukanlah supervisi akademik untuk mengatasi permasalahan ini. Supervisi akademik merupakan serangkaian kegiatan kepala sekolah dalam melakukan penilaian dalam kegiatan pembelajaran. Supervisi akademik adalah kemampuan kepala sekolah dalam melaksanakan pengawasan akademik yakni menilai dan membina guru dalam rangka mempertinggi kualitas proses pembelajaran yang dilaksanakannya, agar berdampak terhadap kualitas hasil belajar siswa.

Salah satu komponen yang masuk dalam proses pembelajaran adalah penggunaan media dan teknologi informasi dalam pembelajaran. Hamalik (2002) kemampuan dasar seorang guru terdiri dari: (1) kemampuan merencanakan pembelajaran, (2) kemampuan mengelola program belajar mengajar, (3) kemampuan mengelola kelas, (4) kemampuan menggunakan media/sumber belajar, (5) kemampuan mengelola interaksi belajar mengajar,

(6) mampu melaksanakan evaluasi belajar siswa. Dengan adanya supervisi akademik diharapkan kemampuan guru menggunakan media dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan maka dilakukan suatu penelitian tindakan sekolah untuk mengatasi permasalahan tersebut. Judul penelitian ini adalah upaya meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan media dalam pembelajaran matematika di SD Negeri 01 Koto Tangah Simalanggang melalui supervisi akademik tahun pelajaran 2018/2019.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana peningkatan kemampuan guru menggunakan media dalam pembelajaran matematika di SD Negeri 01 Koto Tangah simalanggang melalui supervisi akademik tahun pelajaran 2018/2019? Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan guru menggunakan media dalam pembelajaran matematika di SD Negeri 01 Koto Tangah Simalanggang melalui supervisi akademik tahun pelajaran 2018/2019.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Sekolah (PTS). Menurut Direktorat Tendik (2008) Langkah–Langkah PTS terdiri atas empat tahap, yaitu *planning* (Rencana), *action* (tindakan), *observasi* (pengamatan) dan *reflection* (refleksi). Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 01 Koto Tanngah Simalanggang. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun pembelajaran 2018/2019 selama 4 bulan, mulai bulan Januari 2019 sampai dengan April 2019. Guru SD Negeri 01 Koto Tangah Simalanggang yang berjumlah 10 Orang.

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu

1. Jika persentase kemampuan guru menggunakan media dalam pembelajaran matematika  $\geq 85\%$  maka penelitian berhasil dan tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.
2. Jika persentase kemampuan guru menggunakan media dalam pembelajaran matematika  $< 85\%$  maka penelitian dilanjutkan ke siklus berikutnya.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

1. Siklus 1
  - a. Perencanaan (*planning*)

Pada tahap ini dilakukan kegiatan untuk mempersiapkan penelitian yang akan dilakukan. Aktivitas-aktivitas yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- 1) Mempersiapkan instrumen penelitian.
- 2) membicarakan rancangan pembelajaran yang telah dibuat oleh guru
- 3) Merencanakan jadwal observasi kelas dengan berdiskusi bersama guru

Jadwal observasi kelas dapat dilihat pada Tabel berikut.

Tabel 2. Jadwal Kunjungan Kelas

No	Guru	Hari/ Tanggal
1	MK	Senin/ 4 Februari 2019
2	MY	Selasa/ 12 Februari 2019
3	D	Senin/ 4 Februari 2019
4	LD	Rabu/ 6 Februari 2019
5	TE	Kamis/ 7 Februari 2019
6	DR	Rabu/ 6 Februari 2019
7	E	Jum'at/ 8 Februari 2019
8	EP	Selasa/ 12 Februari 2019
9	EA	Rabu/ 6 Februari 2019
10	LH	Selasa/ 12 Februari 2019

b. Pelaksanaan Tindakan

Kepala sekolah melakukan pembimbingan kepada wrga sekolah. Pada tahap pelaksanaan ada berbagai langkah yang dikerjakan yaitu :

- 1) Melaksanakan pengamatan/supervisi sesuai dengan jadwal yang telah disepakati
- 2) Mengisi lembar supervisi

c. Hasil Observasi

Kesimpulan pengamatan terhadap kemampuan guru dalam menggunakan media pada pembelajaran matematika pada siklus 1 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3. Data Hasil Pengamatan Terhadap Kemampuan Guru Dalam Menggunakan Media Pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 01 Koto Tangah Simalanggang Pada Siklus I

No.	Guru	Indikator					Persentase
		A	B	C	D	E	
1	MK	2	3	2	3	3	65%

No.	Guru	Indikator					Persentase
		A	B	C	D	E	
2	MY	3	2	3	3	3	70%
3	D	2	3	2	3	3	65%
4	LD	3	2	3	4	3	75%
5	TE	2	3	3	3	3	70%
6	DR	3	3	2	3	3	70%
7	E	2	2	3	3	3	65%
8	EP	3	3	2	3	3	70%
9	EA	3	3	3	3	3	75%
10	LH	3	3	3	3	3	75%
Jumlah		26	27	26	31	30	Rata-Rata
Persentase		65.0%	67.5%	65.0%	77.5%	75.0%	71%

Keterangan:

- A. Media yang digunakan cocok dengan materi
  - B. Menguasai dan memahami media yang digunakan
  - C. Penggunaan media membuat pembelajaran menarik dan menyenangkan
  - D. Penggunaan media dapat mengaktifkan siswa
  - E. Media yang digunakan sesuai dengan usia SD
- d. Refleksi

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa persentase kemampuan guru menggunakan media dalam pembelajaran matematika adalah sebesar 71%. Artinya belum mencapai indikator keberhasilan penelitian yang telah ditetapkan. Hal ini menyebabkan bahwa penelitian harus dilanjutkan ke siklus II.

## 2. Siklus 2

### a. Perencanaan

Pada tahap ini dilakukan kegiatan untuk mempersiapkan penelitian yang akan dilakukan. Aktivitas-aktivitas yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- 1) Mempersiapkan instrumen penelitian.
- 2) membicarakan rancangan pembelajaran yang telah dibuat oleh guru
- 3) Merencanakan jadwal observasi kelas dengan berdiskusi bersama guru

Jadwal observasi kelas dapat dilihat pada Tabel berikut.

Tabel 4. Jadwal Kunjungan Kelas

No	Guru	Hari/ Tanggal
1	MK	Senin/ 24 Februari 2019
2	MY	Selasa/ 25 Februari 2019
3	D	Senin/ 24 Februari 2019
4	LD	Rabu/ 26 Februari 2019
5	TE	Kamis/ 27 Februari 2019
6	DR	Rabu/ 26 Februari 2019
7	E	Jum'at/ 28 Februari 2019
8	EP	Selasa/ 25 Februari 2019
9	EA	Rabu/ 26 Februari 2019
10	LH	Selasa/ 25 Feb 2019

## b. Pelaksanaan Tindakan

Guru melaksanakan pembelajaran sesuai prosedur dan pedoman yang telah disepakati pada pertemuan awal. Sedangkan peneliti sebagai supervisor mengamati kegiatan guru berdasarkan indikator yang telah ditetapkan pada saat pembelajaran matematika di kelas.

## c. Hasil Obsevasi

Kesimpulan pengamatan terhadap kemampuan guru dalam menggunakan media pada pembelajaran matematika pada siklus 2 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 5. Data Hasil Pengamatan Terhadap Kemampuan Guru Dalam Menggunakan Media Pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 01 Koto Tangah Pada Siklus 2

No.	Guru	Indikator					Persentase
		A	B	C	D	E	
1	MK	3	4	3	3	3	80%
2	MY	4	4	4	4	4	100%
3	D	3	4	3	4	3	85%
4	LD	3	3	4	4	4	90%
5	TE	3	4	3	3	4	85%
6	DR	4	3	3	4	3	85%

No.	Guru	Indikator					Persentase
		A	B	C	D	E	
7	E	3	3	4	4	3	85%
8	EP	3	4	3	3	3	80%
9	EA	4	3	4	4	4	95%
10	LH	3	4	3	3	4	85%
Jumlah		33	36	34	36	35	
Persentase		82.5%	90.0%	85.0%	90.0%	87.5%	88%

#### d. Refleksi

Berdasarkan analisis data pada siklus II, terlihat bahwa kemampuan guru dalam menggunakan media dalam pembelajaran matematika mengalami peningkatan di SD Negeri 01 Koto Tagah Simalanggang. Hal ini perlu dipertahankan dipertahankan dan dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa. Karena indikator keberhasilan penelitian telah tercapai pada siklus II sehingga penelitian ini dikatakan berhasil, dan tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

### B. Pembahasan

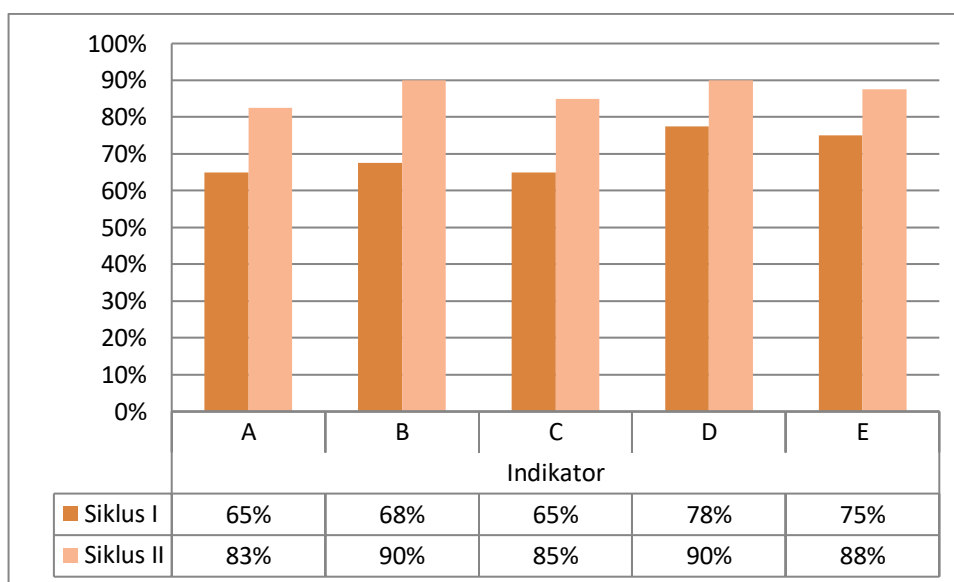
Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan guru dalam menggunakan media dalam pembelajaran matematika. Dengan penggunaan media dalam pembelajaran matematika mampu membuat siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran di kelas. Siswa juga terlihat lebih tertarik dan antusias dalam belajar matematika dengan menggunakan media. Kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran matematika dapat dilihat pada tabel 6 berikut.

Tabel 6. Kemampuan Guru dalam Menggunakan media

No.	Guru	Siklus I	Siklus II	Rata- rata
1	MK	65%	80%	73%
2	MY	70%	100%	85%
3	D	65%	85%	75%
4	LD	75%	90%	83%
5	TE	70%	85%	78%
6	DR	70%	85%	78%

No.	Guru	Siklus I	Siklus II	Rata-rata
7	E	65%	85%	75%
8	EP	70%	80%	75%
9	EA	75%	95%	85%
10	LH	75%	85%	80%
Rata-rata		70%	87%	

Dari tabel dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan kemampuan guru dalam menggunakan media dalam pembelajaran matematika dari siklus I ke II. Pada siklus I rata-rata persentase kemampuan guru menggunakan media dalam pembelajaran matematika adalah sebesar 70% dan meningkat pada siklus II menjadi 87%. Ditinjau dari setiap indikator, juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, seperti terlihat pada gambar di bawah.



Grafik. Peningkatan Kemampuan Guru Setiap Indikator

Berdasarkan supervisi akademik yang dilakukan terjadi peningkatan kemampuan guru dalam menggunakan media dalam pembelajaran matematika. Peningkatan ini juga berdampak kepada aktivitas positif siswa selama dalam pembelajaran matematika. Sehingga hasil belajar matematika siswa pun meningkat. Hal ini disebabkan karena adanya pemahaman yang menyeluruh tentang perlunya peningkatan kemampuan profesional yang mempunyai dampak terhadap proses dan hasil pendidikan yang diberikan oleh guru di sekolah.

**KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa terjadi peningkatan kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran matematika sebesar 17%. Maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan Kemampuan Guru Menggunakan Media Dalam Pembelajaran Matematika di SD Negeri 01 Koto Tangah Simalanggang Melalui Supervisi Akademik Tahun Pelajaran 2018/2019.

**DAFTAR RUJUKAN**

Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional. 2008. "Penulisan Modul". <https://teguhsasmitosdp>