

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK DENGAN PENERAPAN PERMAINAN SURAT RAHASIA PADA KELAS IV SD NEGERI 08 MUNGKA TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Susi Febrita

SD Negeri 08 Mungka, Kabupaten Lima Puluh Kota

Email: susi_febrita@yahoo.com

Abstract

This research is motivated by the low mathematics learning outcomes of grade IV students at SD Negeri 08 Mungka. The formulation of the problem in this study is how can the secret letter game improve student learning outcomes in grade IV SD 08 Mungka in the 2019/2020 school year? The purpose of this research is to find out the improvement of students' mathematics learning outcomes by applying the secret letter game class IV SD 08 Mungka in the academic year 2019/2020. This type of research is classroom action research. The subjects of this study were the students in grade IV of SD Negeri 08 Mungka in the academic year 2019/2020, amounting to 28 people. The results showed that there was an increase in students' mathematics learning outcomes with the application of the secret letter game class IV SD Negeri 08 Mungka in the academic year 2019/2020.

Keywords: Secret Letter Game, Mathematics Learning Outcomes

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SD Negeri 08 Mungka. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana permainan surat rahasia dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 08 Mungka tahun pelajaran 2019/2020? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika peserta didik dengan penerapan permainan surat rahasia kelas IV SD Negeri 08 Mungka tahun pelajaran 2019/2020. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 08 Mungka tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 28 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar matematika peserta didik dengan penerapan permainan surat rahasia kelas IV SD Negeri 08 Mungka tahun pelajaran 2019/2020.

Kata kunci : Permainan Surat Rahasia, Hasil Belajar Matematika

PENDAHULUAN

Pada prinsipnya, belajar adalah kegiatan untuk mengubah tingkah laku. Aktivitas merupakan faktor yang sangat penting di dalam interaksi belajar untuk mencapai hasil yang diharapkan, makin tinggi tingkat aktivitas biasanya makin tinggi hasil belajarnya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SD Negeri 08 Mungka. Berdasarkan diskusi dan refleksi awal yang peneliti lakukan dengan teman sejawat, hal tersebut terjadi karena beberapa hal yaitu motivasi belajar matematika peserta didik masih kurang, peserta didik menganggap matematika

mata pelajaran yang sulit dan ditakuti, pemilihan model pembelajaran belum tepat oleh guru, atau penggunaan media ajar yang belum bisa membuat peserta didik senang belajar matematika. Rendahnya hasil belajar matematika peserta didik dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Hasil Belajar Matematika Peserta Didik pada Prassiklus

No	Peserta Didik	Hasil Belajar		
		Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AE	60		√
2	AS	45		√
3	DS	50		√
4	DI	75	√	
5	FN	55		√
6	KAA	65		√
7	MAA	75	√	
8	MAA	90	√	
9	MH	80	√	
10	MRS	50		√
11	MRSE	75	√	
12	MP	85	√	
13	MDS	90	√	
14	MR	65		√
15	MRH	60		√
16	NAN	75	√	
17	NA	80	√	
18	RA	90	√	
19	RAF	85	√	
20	RAP	70	√	
21	RNM	85	√	
22	RP	75	√	
23	S	60		√
24	SIM	80	√	
25	SAC	90	√	
26	SFS	55		√
27	YP	45		√
28	ZH	95	√	
Jumlah		2005	17	11
Rata-rata		71.61	60.7%	39.3%

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa 60,7% peserta didik mendapatkan nilai yang masih rendah dan berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 70. Oleh karena itu peneliti harus melakukan suatu tindakan guna meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan maka pembelajaran matematika akan menerapkan permainan surat rahasia.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana permainan surat rahasia dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 08 Mungka tahun pelajaran 2019/2020? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika peserta didik dengan penerapan permainan surat rahasia kelas IV SD Negeri 08 Mungka tahun pelajaran 2019/2020.

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Johnson (2005:21) menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas adalah sebuah proses penelitian dari situasi riil di kelas yang berguna untuk memahami dan meningkatkan kualitas pengajaran. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 08 Mungka tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 28 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar matematika peserta didik dengan penerapan permainan surat rahasia kelas IV SD Negeri 08 Mungka tahun pelajaran 2019/2020.

Instrumen dalam penelitian ini yaitu: lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas peserta didik, dan tes. Lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik dianalisis dengan teknik persentase. Data tes dianalisis untuk melihat ketercapaian KKM. Seorang peserta didik dikatakan telah mencapai KKM apabila telah mencapai nilai ≥ 70 . Untuk melihat persentase ketuntasan belajar secara keseluruhan setiap siklus digunakan rumus Depdiknas (2008:49).

$$NT = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

NT : Jumlah peserta didik Tuntas / mencapai KKM.

ST : Jumlah peserta didik yang tuntas

N : Jumlah seluruh peserta didik

Indikator keberhasilan yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah ketuntasan hasil belajar matematika peserta didik lebih dari 80% secara klasikal. Jika indikator keberhasilan penelitian belum tercapai maka penelitian dilanjutkan ke siklus berikutnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

1. Siklus 1

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus I ini peneliti melakukan:

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Penyusunan Instrumen yang dibutuhkan yaitu lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas peserta didik, dan soal tes.
- 3) Persiapan media yang akan digunakan

b. Tindakan

Jadwal pelaksanaan tindakan sesuai dengan yang direncanakan, dan tahap perencanaan tindakan dilaksanakan sesuai dengan yang ada pada RPP. Pelaksanaan tindakan pada siklus I sebanyak dua kali pertemuan dan satu kali tes.

Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pertemuan Ke	Hari/Tanggal
1	Kamis/ 3 Oktober 2019
2	Jum'at/ 4 Oktober 2019
Tes	Kamis/ 10 Oktober

c. Observasi

Hasil observasi aktivitas guru pada saat pembelajaran untuk setiap pertemuan dapat dilihat pada Tabel 3 berikut.

Tabel 3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I

No	Kegiatan	Pertemuan	
		1	2
KEGIATAN PENDAHULUAN			
1	Guru Menyiapkan kondisi kelas	√	√
2	Guru dan Peserta Didik berdo'a bersama		√
3	Guru mengecek kehadiran peserta didik	√	√
4	Guru meminta peserta didik melaksanakan literasi		√

No	Kegiatan	Pertemuan	
		1	2
5	Guru menyampaikan cakupan materi uraian kegiatan pembelajaran, dan tujuan pembelajaran	√	√
6	Guru menjelaskan model pembelajaran surat rahasia	√	
7	Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang	√	
8	Guru meminta peserta didik duduk sesuai kelompoknya.	√	√
KEGIATAN INTI			
1	Guru menjelaskan materi	√	√
2	Guru meminta setiap kelompok memilih amplop, dan meminta menjawab soal yang ada pada amplop. jika menjawab benar maka akan mendapatkan poin sesuai dengan yang tertera pada amplop, jika keliru maka kelompok akan kehilangan poinnya sesuai yang tertera pada amplop	√	√
3	Guru mengulas jawaban yang diberikan peserta didik	√	√
4	Guru membimbing dan mengontrol peserta didik dalam menjawab pertanyaan.	√	√
5	Guru meminta peserta didik melakukan kegiatan seperti langkah 2,3, dan 4 sampai semua amplop yang berisi soal habis	√	√

No	Kegiatan	Pertemuan	
		1	2
6	Guru memberikan penguatan terhadap apa yang telah dilaksanakan oleh peserta didik	√	√
7	Guru menuliskan skor masing-masing kelompok	√	√
8	Guru memberikan pujian kepada kelompok dengan skor tertinggi	√	√
KEGIATAN PENUTUP			
1	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran		√
2	Guru menutup pembelajaran	√	√
Jumlah		15	16
Persentase		83.33%	94.12%
Kriteria		Sangat Baik	Sangat Baik

Untuk hasil pengamatan terhadap aktivitas peserta didik selama siklus I untuk setiap pertemuan dapat dilihat pada Tabel 4 berikut:

Tabel 4. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I

Aktivitas	Pertemuan 1	Pertemuan 2
Persentase	75.6%	94.3%
Kriteria	Baik	Sangat Baik

Hasil belajar matematika peserta didik pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 5 berikut:

Tabel 5. Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Siklus I

No	Peserta Didik	Hasil Belajar		
		Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AE	70	√	
2	AS	55		√

3	DS	55		√
4	DI	80	√	
5	FN	60		√
6	KAA	75	√	
7	MAA	80	√	
8	MAA	90	√	
9	MH	90	√	
10	MRS	60		√
11	MRSE	70	√	
12	MP	90	√	
13	MDS	95	√	
14	MR	75	√	
15	MRH	85	√	
16	NAN	90	√	
17	NA	90	√	
18	RA	100	√	
19	RAF	100	√	
20	RAP	80	√	
21	RNM	90	√	
22	RP	85	√	
23	S	70	√	
24	SIM	90	√	
25	SAC	100	√	
26	SFS	60		√
27	YP	60		√
28	ZH	100	√	
Jumlah		2245	22	6
Rata-rata		80.18	78.6%	21.4%

d. Refleksi

Peneliti melakukan refleksi bersama teman sejawat tentang pembelajaran pada siklus I. Hasil siklus I menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas guru dan peserta didik untuk setiap pertemuan. Dari hasil tes 22 orang peserta

didik sudah mencapai KKM, dengan kata lain 78,6% tuntas secara klasikal. Karena indikator ketercapaian belum tercapai, maka penelitian ini dilanjutkan ke Siklus II.

2. Siklus II

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan dilakukan persiapan:

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Penyusunan Instrumen yang dibutuhkan yaitu lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas peserta didik, dan soal tes.
- 3) Persiapan media yang akan digunakan

b. Tindakan

Jadwal pelaksanaan tindakan siklus II dilaksanakan sesuai dengan yang direncanakan pada RPP. Pelaksanaan tindakan pada siklus II dilakukan sebanyak dua kali pertemuan dan satu kali tes. Jadwal pelaksanaan tindakan pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 6 berikut.

Tabel 6. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pertemuan Ke	Hari/Tanggal
1	Jum'at/ 10 Oktober 2019
2	Kamis/ 17 Oktober 2019
Tes	Jum'at/ 18 Oktober 2019

c. Observasi

Hasil observasi aktivitas guru pada saat pembelajaran untuk setiap pertemuan dapat dilihat pada Tabel 7 berikut.

Tabel 7. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II

No	Kegiatan	Pertemuan	
		1	2
KEGIATAN PENDAHULUAN			
1	Guru Menyiapkan kondisi kelas	√	√
2	Guru dan Peserta Didik berdo'a bersama	√	√
3	Guru mengecek kehadiran peserta didik	√	√

No	Kegiatan	Pertemuan	
		1	2
4	Guru meminta peserta didik melaksanakan literasi	√	√
5	Guru menyampaikan cakupan materi uraian kegiatan pembelajaran, dan tujuan pembelajaran	√	√
6	Guru menjelaskan model pembelajaran surat rahasia	√	√
7	Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang		
8	Guru meminta peserta didik duduk sesuai kelompoknya.	√	√
KEGIATAN INTI			
1	Guru menjelaskan materi	√	√
2	Guru meminta setiap kelompok memilih amplop, dan meminta menjawab soal yang ada pada amplop. jika menjawab benar maka akan mendapatkan poin sesuai dengan yang tertera pada amplop, jika keliru maka kelompok akan kehilangan poinnya sesuai yang tertera pada amplop	√	√
3	Guru mengulas jawaban yang diberikan peserta didik	√	√
4	Guru membimbing dan mengontrol peserta didik dalam menjawab pertanyaan.	√	√
5	Guru meminta peserta didik melakukan kegiatan seperti langkah 2,3, dan 4 sampai semua	√	√

No	Kegiatan	Pertemuan	
		1	2
	amplop yang berisi soal habis		
6	Guru memberikan penguatan terhadap apa yang telah dilaksanakan oleh peserta didik	√	√
7	Guru menuliskan skor masing-masing kelompok	√	√
8	Guru memberikan pujian kepada kelompok dengan skor tertinggi	√	√
KEGIATAN PENUTUP			
1	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran	√	√
2	Guru menutup pembelajaran	√	√
Jumlah		17	17
Persentase		100.00%	100.00%
Kriteria		Sangat Baik	Sangat Baik

Untuk hasil pengamatan terhadap aktivitas peserta didik selama siklus II untuk setiap pertemuan dapat dilihat pada Tabel 8 berikut:

Tabel 8. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I

Aktivitas	Pertemuan 1	Pertemuan 2
Persentase	98.3%	99.8%
Kriteria	Sangat Baik	Sangat Baik

Hasil belajar matematika peserta didik pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 9 berikut:

Tabel 9. Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Siklus II

No	Peserta Didik	Hasil Belajar		
		Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AE	75	√	
2	AS	60		√

No	Peserta Didik	Hasil Belajar		
		Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
3	DS	65		√
4	DI	90	√	
5	FN	70	√	
6	KAA	85	√	
7	MAA	90	√	
8	MAA	100	√	
9	MH	100	√	
10	MRS	70	√	
11	MRSE	80	√	
12	MP	100	√	
13	MDS	100	√	
14	MR	80	√	
15	MRH	90	√	
16	NAN	100	√	
17	NA	95	√	
18	RA	100	√	
19	RAF	100	√	
20	RAP	80	√	
21	RNM	100	√	
22	RP	90	√	
23	S	75	√	
24	SIM	100	√	
25	SAC	100	√	
26	SFS	65		√
27	YP	75	√	
28	ZH	100	√	
Jumlah		2435	25	3
Rata-rata		86.96	89.3%	10.7%

d. Refleksi

Peneliti melakukan refleksi bersama teman sejawat tentang pembelajaran pada siklus II. Hasil siklus II menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas guru dan peserta didik untuk setiap pertemuan, hampir semua aktivitas guru dan peserta didik pada kriteria sangat baik. Dari hasil tes matematika 25 orang peserta didik sudah mencapai KKM, dengan kata lain 89,3% tuntas secara klasikal. Sehingga indikator keberhasilan penelitian telah tercapai, maka penelitian tidak dilanjutkan ke Siklus III.

Pembahasan

Menurut Nisak (2015: 141) tujuan pembelajaran dengan permainan surat rahasia adalah untuk membuat suasana kelas lebih nyaman, melatih peserta didik untuk belajar berpikir, menumbuhkan rasa tanggungjawab dalam diri peserta didik, menumbuhkan rasa berani mengambil resiko, dan mempermudah dalam memahami materi pelajaran yang telah dijelaskan. Hal ini sesuai dengan yang terjadi pada saat penelitian bahwa peserta didik terlihat termotivasi untuk belajar matematika karena suasana yang menyenangkan. Peserta didik juga merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas karena ada perbedaan skor yang harus dipilih pada masing-masing amplo. Semakin tinggi tingkat kesulitan soal, maka semakin besar skor atau poin yang didapatkan peserta didik.

Hasil belajar peserta didik juga meningkat dari siklus I ke siklus II, untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada diagram berikut.

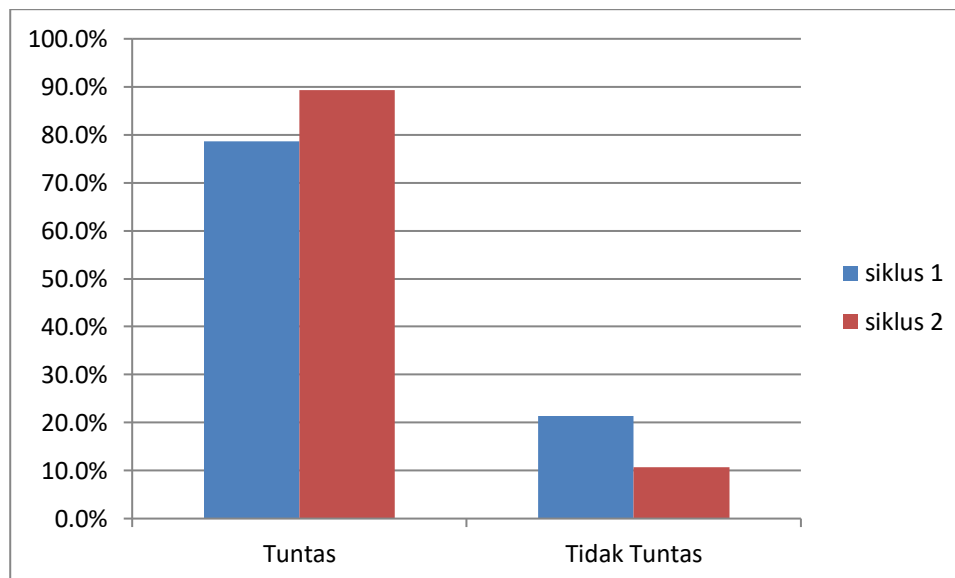


Diagram hasil belajar matematika peserta didik siklus I dan II

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terjadi peningkatan hasil belajar matematika peserta didik dari siklus I ke siklus II. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar matematika peserta didik dengan penerapan permainan surat rahasia kelas IV SD Negeri 08 Mungka tahun pelajaran 2019/2020.

Saran

Saran yang bisa dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Penerapan permainan surat rahasia dapat dilakukan pada pembelajaran matematika dengan materi yang lain.
2. Peneliti selanjutnya juga juga dapat menerapkan pada model pembelajaran lainnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Depdiknas. 2008. *Perangkat Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMA*. Jakarta: Dirjen Dikdames
- Johnson, Anrew. 2005. *A short Guide to Action Research*. New York: Pearson Education, Inc.
- Muliyardi. 2002. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Padang: UNP.
- Nisak, Raisatun. 2015. *50 Game Kreatif untuk Aktivitas Belajar-Mengajar*. Yogyakarta; Diva Press