

STUDI PENERAPAN *HANDOUT* PADA STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 LEMBANG JAYA

Oktaviani¹, Hana Adhia².

E-mail: oktaviani.mat12b@yahoo.co.id
hanaadhia2013@gmail.com

Abstract

The low student mathematics learning outcomes caused by several factors including students in schools students are less interested in learning mathematics, students are also less creative looking for additional teaching materials, and students are also less confident to answer the questions asked. One way that can be done to overcome the problem is by applying handouts to the active learning strategies of knowledge sharing. The formulation of the problem in this study is "Are the mathematics learning outcomes of Grade VIII students of SMPN 4 Lembang Jaya with the application of handouts on the active learning strategies of knowledge sharing type better than without handouts?". The purpose of this study was to determine the results of mathematics learning for eighth grade students of SMP Negeri 4 Lembang Jaya through the application of handouts to the active learning strategies of knowledge sharing type better than without handouts. The hypothesis in this study is the results of mathematics learning for eighth grade students of SMP Negeri 4 Lembang Jaya by applying handouts to the active learning strategies of knowledge sharing type better than without handouts. This type of research is a quasi experiment. The population in this study was eighth grade students of SMP Negeri 4 Lembang Jaya who were enrolled in the 2016/2017 school year. The sample in this study was class VIII.B as an experimental class with 25 students, and class VIII.A as a control class with 25 students. The data collection in this study used a test of learning outcomes in the form of 5 question items. Analysis of student learning outcomes data obtained $t_{count} = 1.712$ and $t_{table} = 1.676$, the hypothesis is accepted at the 95% confidence level. It can be concluded that the mathematics learning outcomes of Grade VIII students of SMPN 4 Lembang Jaya by applying handouts to the active learning strategies of knowledge sharing are better than without handouts.

Keywords: Handouts, Knowledge sharing, Mathematics Learning Outcomes

Abstrak

Rendahnya hasil belajar matematika siswa yang disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya siswa di sekolah siswa kurang berminat dalam belajar matematika, siswa juga kurang kreatif mencari tambahan bahan ajar, dan siswa juga kurang percaya diri untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalahnya yaitu dengan penerapan *handout* pada strategi pembelajaran aktive tipe *knowledge sharing*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 4 Lembang Jaya dengan penerapan *handout* pada strategi pembelajaran aktive tipe *knowledge sharing* lebih baik daripada tanpa *handout*?”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Lembang Jaya melalui penerapan *handout* pada strategi pembelajaran aktive tipe *knowledge sharing* lebih baik daripada tanpa *handout*. Hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Lembang Jaya dengan penerapan *handout* pada strategi pembelajaran aktive tipe *knowledge sharing* lebih baik daripada tanpa *handout*. Jenis penelitian ini adalah Eksperimen quasi. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Lembang Jaya yang terdaftar pada tahun ajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.B sebagai kelas eksperimen yang jumlah siswanya 25 orang, dan kelas VIII.A sebagai kelas kontrol yang jumlah siswanya 25 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal uraian sebanyak 5 butir soal. Analisis data hasil belajar siswa diperoleh $t_{hitung} = 1,712$ dan $t_{tabel} = 1,676$ maka hipotesis diterima pada tingkat kepercayaan 95%. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 4 Lembang Jaya dengan penerapan *handout* pada strategi pembelajaran aktive tipe *knowledge sharing* lebih baik daripada tanpa *handout*.

Kata kunci : *Handout*, *Knowledge sharing*, Hasil Belajar Matematika

PENDAHULUAN

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu yang berperan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pentingnya peranan matematika diantaranya dapat dilihat dari penerapan matematika dalam bidang lain, seperti Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), geografi, ekonomi. Selain itu, matematika dapat melatih kemampuan berpikir kritis, logis, sistematis dan kemauan kerja sama yang efektif dalam pemecahan masalah.

Mengingat pentingnya matematika, maka matematika harus mendapatkan perhatian lebih baik dari pemerintah maupun guru. Untuk mewujudkan hal ini, berbagai usaha yang telah dilakukan pemerintah diantaranya, melengkapi sarana dan prasarana, mengembangkan dan memperbaiki kurikulum, serta meningkatkan kualitas guru. Namun, dari berbagai usaha yang telah dilakukan pemerintah, tidak semuanya berjalan sesuai dengan rancangan.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru matematika SMPN 4 Lembang Jaya tanggal 25 April 2016 siswa di sekolah kurang berminat dalam belajar matematika. Hal ini terlihat saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak mempersiapkan dirinya untuk belajar misalnya dengan membaca materi yang akan diajarkan terlebih dahulu. Akibatnya siswa tidak memiliki gambaran sedikitpun tentang materi yang akan diterimanya. Selain itu, siswa juga kurang kreatif mencari tambahan bahan ajar karena mereka hanya memakai satu buku ajar yang disediakan sekolah.

Siswa juga kurang percaya diri untuk menjawab pertanyaan yang diajukan, disaat diskusi mereka jarang mengeluarkan pendapat. Kondisi seperti ini tidak dapat menumbuh kembangkan kemampuan siswa seperti yang diharapkan, serta banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar matematika termasuk mengerjakan atau menyelesaikan soal-soal latihan matematika.

Akibat dari semua itu, banyak siswa yang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Kuis 1 Semester I Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 4 Lembang Jaya Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai Matematika	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	VIII.A	25	58,6	8	17
2.	VIII.B	25	69,6	13	12
3.	VIII.C	24	61,67	9	15
4.	VIII.D	24	68,96	13	11
Jumlah		98		43	55

Sumber: Guru Mata Pelajaran Matematika SMPN 4 Lembang Jaya (2016)

Berdasarkan Tabel 1, banyak siswa yang belum mencapai KKM. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru matematika kelas VIII SMPN 4 Lembang Jaya melakukan beberapa upaya. Upaya-upayanya yang pernah dilakukan guru adalah dengan belajar berkelompok, debat kelompok dan tanya jawab diakhir pembelajaran.

Selain wawancara dengan guru matematika, peneliti juga melakukan wawancara dengan siswa. Hasil wawancara peneliti pada tanggal 19 Mei 2016 dengan 5 orang siswa setiap kelas VIII yang berbeda kelas, siswa tersebut mengungkapkan salah satu penyebab nilainya rendah karena mereka merasa sulit memahami matematika secara cepat dimana sebenarnya mereka menyukai pelajaran matematika. Terkadang mereka juga merasa kurang tertarik dengan cara belajarnya yang hanya memperhatikan guru di depan kelas. Hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 4 Lembang Jaya yang kurang memuaskan, jika dihubungkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan untuk kelas VIII yaitu 75. Hasil belajar yang rendah bila dibiarkan tanpa dicari jalan keluarnya akan berakibat pada kurangnya mutu siswa di masa yang akan datang.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti berusaha mencari cara agar pembelajaran menjadi lebih bermakna serta dapat meningkatkan semangat dan hasil belajar siswa. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif, dimana pembelajaran aktif merupakan suatu pendekatan dalam

pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa dan juga mampu melibatkan siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Strategi pembelajaran aktif yang akan diterapkan yaitu tipe *knowledge sharing*.

Strategi pembelajaran aktif tipe *knowledge sharing* merupakan salah satu strategi yang dapat membawa siswa untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat. Selain itu, strategi *knowledge sharing* juga menekankan kepada siswa untuk saling berbagi dan membantu dalam menyelesaikan pertanyaan yang diberikan. Jadi *knowledge sharing* merupakan strategi belajar aktif yang mendorong siswa aktif berbagi informasi dan pengetahuan kepada teman yang tidak bisa menyelesaikan soalnya. Selain itu, pada sesi akhir guru menyampaikan topik-topik yang penting dari hasil pengerjaan siswa dalam berbagi pengetahuan pada mata pelajaran tersebut.

Peneliti juga mengguna *handout* pada pelaksanaannya. *Handout* merupakan bahan ajar cetak yang disusun atau dipersiapkan oleh guru untuk menunjang proses belajar siswanya. *Handout* bertujuan untuk memudahkan siswa saat mengikuti proses pembelajaran, serta melengkapi kekurangan materi, baik dari dalam buku teks maupun materi yang diberikan secara lisan oleh guru. Jadi *handout* dapat dijadikan sebagai alternatif pengganti buku panduan belajar bagi siswa.

Penambahan *handout* pada penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *knowledge sharing* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **Penerapan *Handout* Pada Strategi Pembelajaran Aktive Tipe *Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 4 Lembang Jaya.**

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen kuasi dengan desain *Randomized Group Only Design*. Penelitian ini dilaksanakan dikelas VIII SMP Negeri 4 Lembang Jaya, tahun pelajaran 2016/2017. Penelitian ini dilaksanakan pada 19 Juli sampai 18 Agustus 2017. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 4 Lembang Jaya yang terdiri dari 4 kelas, pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Kelas eksperimen adalah kelas VIII.B yang berjumlah 25 orang dan kelas kontrol adalah kelas VIII.A yang berjumlah 25 orang.

Instrumen penelitian ini adalah tes hasil belajar pada materi Melakukan Operasi Aljabar, sebelum digunakan instrumen penelitian divalidasi terlebih dahulu oleh dosen matematika dan guru matematika. Selanjutnya instrumen tersebut diujicobakan kepada

kelas VIII SMP N Lembang Jaya. Hasil uji coba tersebut dijadikan dasar untuk memperbaiki instrumen penelitian tersebut sebelum digunakan dalam penelitian.

Data penelitian ini adalah data nilai tes akhir dari kedua kelas sampel. Untuk menarik kesimpulan dari data tes hasil belajar, maka dilakukan analisis secara statistik. Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu harus dilakukan uji normalitas menggunakan uji *Lilliefors* yaitu $Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$ dan uji homogenitas menggunakan uji *F* yaitu menggunakan $F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$, kemudian barulah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t yaitu $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$ untuk menarik kesimpulan apakah hipotesis diterima atau ditolak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dengan kriteria H_0 diterima jika $L_0 < L_{tabel}$ dengan taraf nyata 0,05. Hasil uji normalitas data dari kedua kelas sampel dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa

Kelas	N	L_0	L_{tabel}	Hasil Uji	Kriteria
Eksperimen	25	0,1508	0,173	$L_0 < L_{tabel}$	Data berdistribusi normal
kontrol	25	0,0778	0,173	$L_0 < L_{tabel}$	

Data Tabel 2, didapatkan bahwa hasil belajar kedua kelas sampel berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas variansi bertujuan untuk melihat apakah data hasil belajar kedua kelas mempunyai variansi yang homogen atau tidak. Variansi data dikatakan homogen jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka untuk mengujinya digunakan uji *F*. Hasil yang diperoleh dari uji homogenitas dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Siswa

Kelas	N	S_i^2	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
Eksperimen	25	164,42	1,40	1,98	Homogen
kontrol	25	229,86			

Berdasarkan Tabel 3 diperoleh $F_{hitung} = 1,40$ dan $F_{tabel} = 1,98$ dengan melihat distribusi *F*, taraf nyata $\alpha = 0,05$, dk pembilang = 24 dan dk penyebut = 24,

maka diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ sehingga data dari tes hasil belajar kedua kelas sampel mempunyai variansi yang homogen.

c. Uji Hipotesis

Setelah memperoleh hasil uji normalitas dan uji homogenitas variansi yang berdistribusi normal dan homogen, maka dilakukan uji kesamaan dua rata-rata dengan menggunakan uji-t. Hasil uji kesamaan dua rata-rata dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Dengan Uji-t

Kelas	N	$\bar{x}_i$	S_i^2	S	t_{hitung}	t_{tabel}
Eksperimen	25	80,39	164,42	14,04	1,712	1,676
kontrol	25	73,66	229,86			

Berdasarkan Tabel 4 diperoleh $t_{hitung} = 1,712$ dan $t_{tabel} = 1,676$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$, pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dari daftar distribusi t, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak artinya hasil belajar matematika siswa dengan strategi *active knowledge sharing* disertai *handout* lebih baik daripada tanpa *handout* di kelas VIII SMP N 4 Lembang Jaya.

2. Pembahasan

Hasil dari pengamatan peneliti pada kelas eksperimen yang menerapkan *handout* pada strategi *knowledge sharing*. Saat pemberian *handout* terlihat siswa sangat senang dan tertarik dengan *handout* yang diberikan, karena *handout* ini memberikan kemudahan bagi siswa untuk dapat menjawab semua pertanyaan yang diberikan, siswa juga tidak perlu mencatat lagi pada buku catatannya, hanya saja siswa menempelkan *handout* yang telah diberikan pada buku catatannya. Selain itu hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik daripada hasil belajar siswa kelas kontrol terlihat nilai tertinggi pada kelas eksperimen yaitu 100 dengan skor benar 41 sedangkan nilai terendah 58,54 dengan skor benar 24.

Selanjutnya hasil pengamatan pada kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *knowledge sharing* tanpa *handout*. Siswa juga sangat senang selama proses pembelajaran namun ketika pendidik menerangkan materi siswa lambat untuk menerima materi dikarenakan siswa hanya mendengarkan penjelasan dari pendidik. Hal ini sangat berpengaruh bagi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, dimana ketika diberikan soal siswa membutuhkan lebih banyak waktu dalam menyelesaikannya. Pada kelas kontrol nilai tertinggi hanya 95,12 dengan skor benar 39 dan nilai terendah 36,59 dengan skor benar 15.

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan penerapan *handout* pada strategi *knowledge sharing* lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa dengan strategi *knowledge sharing* tanpa *handout* kelas VIII SMP Negeri 4 Lembang Jaya.

2. Saran

Sehubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan maka mengemukakan saran sebagai berikut:

- a. Diharapkan pada pendidik Matematika SMP Negeri 4 Lembang Jaya Kabupaten Solok dapat menerapkan *handout* pada pembelajaran aktif tipe *knowledge sharing* dalam proses pembelajaran matematika.
- b. Penerapan *handout* pada strategi pembelajaran aktif tipe *knowledge sharing* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memotivasi siswa serta meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
- c. Diharapkan kepada peneliti berikutnya dapat melakukan penelitian dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *knowledge sharing* disertai *handout* pada indikator atau minat yang berbeda.

DAFTAR RUJUKAN

- Adhia, Hana. 2017. *Studi Penggunaan Handout dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi terhadap Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran (AP) SMKN 1 Kota Solok*. Jurnal LEMMA STKIP PGRI Sumatera Barat. Volume IV No 1. <http://ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id/index.php/jurnal-lemma/article/view/1897>. Akses tanggal 27 Mei 2020
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2006. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Depdiknas. 2008. *Perangkat Penilaian KTSP SMA Panduan Analisis Butir Soal*. Jakarta: Depdiknas.
- Fachruri, Achmad. 2010. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI dengan Strategi *Active Learning* Tipe *Active Knowledge Sharing* di SMP N 31 Semarang Semester II Kelas VIII Tahun Ajaran 2009/2010". *Skripsi* diterbitkan (online). Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Pers.
- Program Pasca Sarjana. 2011. *Buku Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Purwanto, Ngalm. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sari, Heny Puspita. 2013. "Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKN KELAS V A SDN 1 Labuhan Dalam Tahun Pelajaran 2012/2013". *Skripsi* diterbitkan (online). Universitas Lampung.
- Silberman. 2011. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabet
- Suryabrata, Sumadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syaodih, Nana dan Sukmadinata. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Syaodih, Nana dan Sukmadinata. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: UPI
- Uno, Hamzah B. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuningtyas, Eka. 2012. "Penerapan Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) Strategi *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas VII SMP Negeri 4 Malang". *Skripsi* diterbitkan (online). UM.
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.