

JUSIE

(Jurnal Sosial dan Ilmu Ekonomi)

Volume V, Nomor 02, November 2020 – April 2021

Pengaruh Pembelajaran *Online* pada Masa Pandemi Covid-19 terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII di SMP Walisongo Bekasi

Penulis : Jang Mas Subur, Nadia Rista

Sumber : Jurnal Sosial dan Ilmu Ekonomi, Volume V, Nomor 02, November 2020 – April 2021

Diterbitkan oleh : Jurusan PIPS FKIP UMMY Solok

Pengaruh Pembelajaran *Online* pada Masa Pandemi Covid-19 terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII di SMP Walisongo Bekasi

¹Jang Mas Subur, ²Nadia Rista

Universitas Panca Sakti Bekasi
Email: jangmassubur@gmail.com
Email: nadiarista59@gmail.com

ABSTRACT

Basically learning outcomes are the interaction of teaching and learning activities that produce new attitudes and skills from a lesson. The purpose of this study was to find out how well online learning during the Covid-19 pandemic period affected student learning outcomes in social science subjects. This research is included in the comparative quantitative notion, the researcher wants to know whether there is an influence on the determined variables. The research source was the eighth grade students of SMP Walisongo Bekasi, amounting to 35 students. The results showed that the effect of online learning during the Covid-19 emergency on student learning outcomes in social science subjects affected student learning outcomes. This is evidenced by the acquisition of $\text{sig} = 0.004 > 0.05$ and $F_{\text{count}} = 2.491$.

Keywords: Online Learning, Student Learning Outcomes, Covid-19

ABSTRAK

Pada dasarnya hasil belajar merupakan interaksi kegiatan belajar mengajar yang menghasilkan sikap dan keterampilan baru dari suatu pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa baik pembelajaran online selama periode pandemi Covid-19 mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini termasuk dalam pengertian kuantitatif komparatif, peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh terhadap variabel yang ditentukan. Sumber penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Walisongo Bekasi yang berjumlah 35 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran online selama masa darurat Covid-19 terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan $\text{sig} = 0,004 > 0,05$ dan $F_{\text{hitung}} = 2,491$.

Kata kunci: Pembelajaran Online, Hasil Belajar Siswa, Covid-19

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses panjang yang kompleks yang harus direncanakan secara sistematis dan terstruktur serta mempunyai tujuan menumbuhkan kemampuan setiap individu sehingga dapat meningkatkan potensinya menjadi manusia yang unggul. Pembelajaran online sangat diperlukan pada saat peneliti menulis karya tulis ilmiah ini. Dikarenakan, Pada akhir tahun 2019 di kota Wuhan, China. Terjadi sebuah wabah yang sangat berbahaya, dinamakan dengan *corona virus disease* tahun 2019 atau lebih sering disebut Covid-19 yang kemudian ditetapkan WHO sebagai pandemi.

Pandemi covid-19 memaksa pemerintah mengeluarkan kebijakan *social distancing*. Kementerian pendidikan dan kebudayaan membuat kebijakan dengan mengarahkan pembelajaran dilakukan dirumah secara online atau daring, dengan batas waktu yang lama dan peniadaan ujian nasional di tahun 2020. Dengan adanya covid-19 ini memaksa pembelajaran dilakukan dirumah secara tiba-tiba ini, membuat pendidik dan peserta didik kaget termasuk orang tua. Sehingga menimbulkan banyak tantangan nyata yang harus segera dicarikan solusi secepatnya. Diantaranya: (1) Banyaknya guru yang belum menguasai pembelajaran dengan menggunakan teknologi informasi, (2) Banyaknya ketimpangan alat teknologi informasi antara sekolah di daerah dan perkotaan, (3) Keterbatasan alat untuk melakukan pembelajaran online baik pendidik maupun peserta didik. Dengan demikian hasil belajar siswa menjadi tidak terkendali.

Slameto (2015:2) belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Rusli, M., dkk, (2017: 18) belajar pada dasarnya adalah proses aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan perilaku (tingkah laku) yang positif baik dalam aspek pengetahuan (*cognitive*), sikap (*affective*), maupun psikomotor (*psychomotor*).

(Rusli, M., dkk, 2017:74). Merupakan pembelajaran online yang berpusat kepada peserta didik dengan menggunakan media elektronik atau pembelajaran berbasis teknologi informasi atau berbasis multimedia. Peneliti menyimpulkan pembelajaran online yaitu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa sebagai pusat pembelajaran dengan menggunakan media elektronik sebagai bahan ajarnya.

(Fresnet 2007;FAO, 2011) faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran online yaitu: (1) Konten berbasis siswa yaitu kurikulum harus relevan dengan kebutuhan siswa, (2) Segmentasi konten-konten yaitu diperlukan klasifikasi asimilasi pengetahuan baru dan untuk memberikan fleksibilitas penjadwalan waktu belajar bagi siswa, (3) Teknologi yaitu pendekatan penggunaan teknologi, reabilitas, aksesibilitas dan sistem pelatihan klien/ pengguna.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Walisongo Bekasi pada siswa kelas VIII tahun ajaran 2019/2020, pada bulan Mei- Juli 2020. Penelitian ini termasuk pada penelitian kuantitatif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini peneliti menggunakan seluruh siswa kelas VIII terdiri atas satu kelas, berjumlah 35 siswa. Sampel pada penelitian ini menggunakan *Non Probability Sampel* dengan *Sampling Jenuh (Boring Sampling)*. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dengan penyebaran kuesioner kepada seluruh sampel dalam penelitian ini.

HASIL PENELITIAN

Tabel 1. Uji Normalitas Data

| | | Pembelajaran Online | Hasil Belajar |
|----------------------------------|----------------|---------------------|---------------|
| N | | 35 | 35 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 96.1714 | 78.2286 |
| | Std. Deviation | 7.09385 | 3.58990 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .176 | .225 |
| | Positive | .083 | .225 |
| | Negative | -.176 | -.160 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.042 | 1.332 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .228 | .058 |

Sumber : Data Olahan SPSS Peneliti Tahun 2020

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai pada kolom *sig Kolmogorov-Smirnov* untuk semua sampel lebih besar dari 0,05, sehingga H0 diterima dengan kata lain bahwa data dari semua sampel pada penelitian ini berdistribusi normal.

Tabel 2. Uji Regresi Berganda

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | .137 | 25.975 | | 5.279 | .000 |
| | .523 | .332 | .265 | 1.578 | .124 |

F 2,491
 F-Sig .004
 R 0,265
 R Square 0,07
 Adjusted R Square 0,042
 Std. Error of the Estimate 6,943

Dependent Variable: Pembelajaran Online

Sumber : Data Olahan SPSS Penelitian Tahun 2020

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa koefisien korelasi ganda pengaruh variabel bebas Pembelajaran Online (X) terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (Y) adalah sebesar 0,265. Perhitungan pengujian signifikansi koefisien korelasi ganda ini bisa dilihat di lampiran hipotesis. Dari perhitungan tersebut diperoleh bahwa koefisien korelasi tersebut signifikan, dengan kata lain bahwa terdapat pengaruh yang signifikan variabel bebas Pembelajaran Online (X) terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (Y) adalah sebesar 0,265. Sedangkan koefisien determinasinya sebesar 0,070. Menunjukkan bahwa besarnya kontribusi Pembelajaran Online (X) terhadap Hasil Belajar Siswa (Y) adalah sebesar 7,0% dan sisanya karena pengaruh faktor lain.

Sedangkan pengujian signifikansi garis regresi tersebut adalah diketahui persamaan garis regresi yang mempresentasikan pengaruh variabel X terhadap variabel Y yaitu $\hat{Y} = 0,137 + 0.523(X)$, dengan memperhatikan hasil perhitungan yang ada pada tabel 4.7. Menurut ketentuan yang ada, kriteria signifikansi tersebut adalah “jika *sig* < 0,05 maka H0 ditolak”, yang berarti bahwa koefisien regresi tersebut signifikan, dengan kata lain terdapat pengaruh yang signifikan variabel bebas X terhadap variabel terikat Y. Nilai *Sig* adalah bilangan yang tertera pada kolom *sig* dalam tabel 4.7. Fhitung adalah bilangan yang terletak pada kolom Ftabel 4.8. Sedangkan nilai Ftabel adalah nilai tabel distribusi F untuk taraf nyata 5% dengan derajat pembilang (k) = 1 dan derajat

penyebut $(n-k-1) = 35$ dimana n adalah banyaknya responden, dan K adalah banyaknya variabel bebas.

Pada tabel terlihat bahwa nilai $sig = 0,004 > 0,05$ dan $F_{hitung} = 2.491$, maka H_0 ditolak yang berarti bahwa koefisien regresi tersebut signifikan. dengan kata lain bahwa terdapat pengaruh yang signifikan variabel bebas Pembelajaran Online (X) terhadap Hasil Belajar Siswa (Y). Dari hasil pengujian regresi tersebut maka bisa disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan variabel bebas Pembelajaran Online (X) terhadap Hasil Belajar Siswa (Y).

PEMBAHASAN

Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran Online pada Masa Darurat Covid-19 terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. Dari deskripsi data setelah dilakukan analisis korelasi diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,265 setelah dilakukan pengujian dengan program SPSS terbukti bahwa koefisien korelasi tersebut signifikan. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh variabel bebas X (Pembelajaran Online) terhadap variabel terikat Y (Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial).

Sedangkan dari analisis regresi diperoleh persamaan garis regresi $\hat{Y} = 0,137 + 0.523 (X)$. Nilai konstanta = 0,137, menunjukkan bahwa siswa dengan Pembelajaran Online paling rendah dan sulit untuk bisa meraih hasil belajar yang baik. Sedangkan nilai koefisien regresi sebesar 0.523 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif variabel bebas X (Pembelajaran Online) terhadap variabel terikat Y (Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial). Setelah dilakukan pengujian linearitas garis regresi dengan menggunakan program SPSS diperoleh bahwa garis regresi tersebut linear.

Dari pengujian signifikan koefisien regresi yang juga dilakukan dengan program SPSS diperoleh bahwa koefisien regresi tersebut signifikan yaitu ditunjukkan oleh nilai $sig = 0,004 > 0,05$ dan $F_{hitung} = 2.491$ regresi tersebut signifikan, yang berarti benar bahwa terdapat pengaruh yang signifikan variabel bebas X (Pembelajaran Online) terhadap variabel terikat Y (Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial).

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan terdapat pengaruh yang signifikan Pengaruh Pembelajaran Online pada Masa Darurat Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII di SMP Walisongo Bekasi. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai $sig = 0,004 > 0,05$ dan $F_{hitung} = 2.491$

2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pengalaman yang dialami dalam penelitian, peneliti menyadari masih banyak kekurangan didalam penelitian. Untuk itu ada beberapa saran untuk bahan pertimbangan sebagai penyempurnaan penelitian selanjutnya, yang terkait dengan penelitian yang sama dan ada beberapa hal yang dapat dipertimbangkan untuk penelitian selanjutnya, yaitu: perlu melihat dan mengukur variabel lain selain pembelajaran online yang mempengaruhi hasil belajar siswa seperti kemampuan siswa dalam menggunakan teknologi, kemampuan siswa dalam mencari referensi pembelajaran, kualitas internet dan media yang digunakan serta kebijakan sekolah dan pemerintah. Serta diharapkan penelitian selanjutnya akan semakin menyempurnakan hasil penelitiannya.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Juliansyah Noor. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Miljam, Sandi. 2015. *Populasi dan Sampel dalam Penelitian Kuantitatif* (online). (http://sandimilzam.blogspot.com/2015/06/v-behaviorurldefaultvml_71.html) diakses 30 Juli 2020. Pukul 11.20 WIB.
- Nuansa. 2012. *Panduan Mengelola Media Online*. Bandung: Jurnalistik Online. Pengajarku. 2020. Artikel (online). Edisi Juni 2020. (<https://pengajar.co.id/online-adalah/>) diakses 9 Juli 2020. Pukul 17.05 WIB.
- Rusli, M., Dadang, Hermawan. & Supuwingsih, Ni Nyoman. 2017. *Multimedia Pembelajaran yang Inovatif – Prinsip Dasar & Model Pengembangan*. Yogyakarta: ANDI.
- Slameto. 2015. Cet. 6. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharwoto, Gogot. 2020. *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19, Tantangan yang Mendewasakan*. (online). Diakses 9 Juli 2020. Pukul 17.45 WIB. www.timesindonesia.co.id/read/news/261667/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid19-tantangan-yang-mendewasakan
- Widodo, Lusi Widayanti. *Peningkatan Aktivitas Belajar Mengajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo tahun pelajaran 2012/2013*. Jurnal Fisika Indonesia (online). No. 49, Vol XVII, Edisi April 2013
- Zakky. 2020. *Pengertian Hasil Belajar, Zona Referensi* (online). (<https://www.zonareferensi.com/pengertian-hasil-belajar/>) diakses 12 Juni 2020. (https://www.academia.edu/37186549/Hal_32-35_Widodo_-_Widayanti_-_UAD) diakses 12 Juni 2020.