

## PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECK* PADA KELAS III SDN 02 SUNGAI TALANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Rita Efianis

SD Negeri 02 Sungai Talang, Kec. Guguk, Kabupaten Lima Puluh Kota

[ritaefianis@yahoo.com](mailto:ritaefianis@yahoo.com)

### Abstract

*This research is motivated by mathematics learning still teacher center with lecture method; Methods, models, strategies used by teachers in learning have not varied; and students tend to think mathematics is a difficult and unpleasant lesson. The formulation of the problem in this study is the extent to which the increase in mathematics learning outcomes of students through the pair check learning model in class III SDN 02 Sungai Talang 2017/2018 academic year? The purpose of this study was to determine the increase in mathematics learning outcomes of students through a pair check learning model in class III SDN 02 Sungai Talang 2017/2018 academic year. This type of research is Class Action Research (CAR). The subjects of this study were class III SDN 02 Sungai Talang students in the 2017/2018 academic year. After analyzing the data, it can be concluded that there is an increase in the mathematics learning outcomes of students through the pair check learning model in class III SDN 02 Sungai Talang 2017/2018 academic year*

**Keywords:** *Pair Check, Mathematics Learning Outcomes.*

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran matematika masih bersifat *teacher center* dengan metode ceramah; Metode, model, strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran belum bervariasi; dan peserta didik cenderung menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit dan tidak menyenangkan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sejauh mana peningkatan hasil belajar matematika peserta didik melalui model pembelajaran *pair check* pada kelas III SDN 02 Sungai Talang tahun pelajaran 2017/2018? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika peserta didik melalui model pembelajaran *pair check* pada kelas III SDN 02 Sungai Talang tahun pelajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas III SDN 02 Sungai Talang tahun pelajaran 2017/2018. Setelah dilakukan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar matematika peserta didik melalui model pembelajaran *pair check* pada kelas III SDN 02 Sungai Talang tahun pelajaran 2017/2018.

**Kata kunci:** *Pair Check, Hasil Belajar Matematika.*

### PENDAHULUAN

Berdasarkan pengalaman penulis selama mengajar di SD Negeri 02 Sungai Talang penulis menemui peserta didik yang pasif dalam belajar matematika, yaitu tidak mau bertanya, kurang berani menjawab pertanyaan yang diajukan, dan tidak serius selama proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran matematika masih bersifat *teacher center* dengan metode ceramah. Metode, model, strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran

belum bervariasi; dan peserta didik cenderung menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit dan tidak menyenangkan.

Guru memegang peranan yang sangat penting di sekolah, karena guru dituntut merencanakan suatu pembelajaran, melaksanakan, mengevaluasi serta dapat memotivasi peserta didik, sehingga pembelajaran dapat berjalan sebagaimana mestinya. Dalam melaksanakan pembelajaran, guru selain menguasai materi yang akan diajarkan juga harus menguasai dan menerapkan bermacam-macam model pembelajaran, seperti memberi tugas rumah, tanya jawab antara guru dan peserta didik, memberi bermacam tes dan sebagainya. Walaupun demikian, aktivitas dan hasil belajar peserta didik masih juga rendah, selain itu minat belajar peserta didik juga masih rendah. Keinginan peserta didik untuk mempelajari matematika secara mandiri belum tumbuh, umumnya peserta didik belajar apabila mendapat perintah atau tugas dari guru.

Bertitik tolak dari permasalahan di atas, penulis sebagai guru matematika di SD Negeri 02 Sungai Talang merasa perlu memikirkan kembali metode pembelajaran yang telah dilakukan selama ini. Guna mengatasi permasalahan tersebut, penulis mencoba memberikan umpan balik, yaitu dengan model pembelajaran *pair check*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sejauh mana peningkatan hasil belajar matematika peserta didik melalui model pembelajaran *pair check* pada kelas III SDN 02 Sungai Talang tahun pelajaran 2017/2018? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika peserta didik melalui model pembelajaran *pair check* pada kelas III SDN 02 Sungai Talang tahun pelajaran 2017/2018.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan penelitian yang dilakukan guru di kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki pembelajaran. Siklus dalam penelitian tindakan diawali dengan perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation*), dan melakukan refleksi (*reflection*). Penelitian ini dilaksanakan di SDN 02 Sungai Talang, dengan subjek kelas III SDN 02 Sungai Talang yang berjumlah 30 orang peserta didik..

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini adalah berupa: 1) tes, 2) lembar observasi aktivitas guru dan 3) lembar observasi peserta didik. Teknik analisis data adalah dengan teknik persentase. Indikator keberhasilan yang ditetapkan

dalam penelitian ini adalah jika 75% peserta didik dari kelas tersebut hasil belajar matematika telah mencapai ketuntasan individual lebih atau sama dengan 75.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

#### 1. Siklus I

##### a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan dilakukan persiapan:

- 1) Penyusunan Instrumen
- 2) Pembagian Kelompok
- 3) Perencanaan tindakan dengan model pembelajaran *pair check* yang tertuang dalam RPP

##### b. Tindakan

Jadwal pelaksanaan tindakan pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I

No.	Materi	Hari/ Tanggal
1	Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya	Senin/ 26 Februari 2018
2	Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya	Rabu/ 28 Februari 2018
3	Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya	Kamis/ 1 Maret 2018
4	Ujian 1	Senin / 12 Maret 2018

Setiap pertemuan dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun. Pelaksanaan tindakan dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan dan satu kali ulangan harian.

##### c. Observasi

Selama penelitian peneliti dibantu oleh seorang observer yaitu Ibu Rohima Budiati. Data hasil observasi terhadap aktivitas yang dilakukan oleh guru pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Kegiatan	Pertemuan		
		1	2	3
<b>KEGITAN PENDAHULUAN</b>				
1	Mengucapkan salam	√	√	√
2	Berdo'a dan absensi		√	√
3	Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya			
4	Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi			√
5	Guru menyampaikan cakupan materi, uraian kegiatan pembelajaran, dan penilaian	√	√	√
<b>KEGIATAN INTI</b>				
1	Peserta didik disuruh duduk berpasangan (berdua)	√	√	√
2	Guru membagikan soal yang sama bobotnya kepada masing-masing pasangan untuk membantu melatih peserta didik dalam menilai	√	√	√
3	Guru mencek (memonitor) setiap pasangan	√	√	√
4	Guru memberikan kupon kepada pasangan yang jawabannya benar	√	√	√
5	Guru meminta peserta didik menukar soal dengan pasangan lain	√	√	√
6	Guru meminta peserta didik melakukan kegiatan seperti langkah 2,3, dan 4	√	√	√
7	Guru memberikan penguatan terhadap apa yang telah dilaksanakan oleh peserta didik	√	√	√
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>				
1	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran			
2	Guru melakukan penilaian tes tertulis		√	√
3	Guru mengucapkan salam penutup	√	√	√
Jumlah		10	12	13
Persentase		66.67%	80.00%	86.67%

Hasil pengamatan terhadap aktivitas peserta didik selama siklus I ditampilkan pada Tabel 3.

Tabel 3. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I

No	Kegiatan	Pertemuan		
		1	2	3
<b>KEGITAN PENDAHULUAN</b>				
1	Merespon salam guru	√	√	√
2	Berdo'a dan absensi		√	√
3	Memperhatikan guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya	√	√	√
4	Memperhatikan guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi			
5	Memperhatikan guru menyampaikan cakupan materi, uraian kegiatan pembelajaran, dan penilaian	√	√	√
<b>KEGIATAN INTI</b>				
1	Peserta didik dudukberpasangan (berdua)	√	√	√
2	Memperhatikan guru membagikan soal	√	√	√
3	Mengerjakan soal yang diberikan guru	√	√	√
4	Mencek pekerjaan teman dengan saling bertukar jawaban	√	√	√
5	Menukarkan soal dengan pasangan lain	√	√	√
6	Mengerjakan soal dan saling mencek jawaban denganpasangan	√	√	√
7	Memperhatikan guru memberikan penguatan terhadap apa yang telah dilaksanakan selama pembelajaran	√	√	√
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>				
1	Memperhatikan guru menyimpulkan materi pelajaran			
2	Mengerjakan tes tertulis		√	√
3	Meresponsalam guru	√	√	√
Jumlah		11	13	13
Persentase		73.33%	86.67%	86.67%

Hasil belajar matematika peserta didik pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 4 berikut.

Tabel 4. Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Siklus I

No	Peserta Didik	Hasil Belajar		
		Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AF	85	√	
2	AQ	55	√	
3	AM	55		√
4	AZ	85	√	
5	A	75	√	
6	AS	80	√	
7	CMP	50		√
8	DAR	55		√
9	DA	80	√	
10	FF	85	√	
11	FMA	60		√
12	F	75	√	
13	HM	80	√	
14	KY	80	√	
15	KCO	80	√	
16	LR	85	√	
17	MDP	60		√
18	MH	80	√	
19	MR	80	√	
20	MRA	85	√	
21	MW	35		√
22	NA	60		√
23	NM	65		√
24	PS	80	√	
25	RM	50		√
26	SAD	75	√	
27	SR	80	√	
28	SDA	85	√	
29	SA	80	√	
30	YK	85	√	
Jumlah		2165	21	9
Rata-rata		72.17	70.0%	30.0%

## d. Refleksi

Refleksi penulis lakukan bersama observer di akhir siklus I. Berdasarkan hasil analisis data yang telah diperoleh pada siklus I, peserta didik yang sudah mendapat nilai lebih dari atau sama dengan 75 mencapai 70% atau

sebanyak 21 orang peserta didik, artinya pencapaian ini belum memenuhi indikator keberhasilan yaitu 75%. Oleh karena itu penulis bersama observer sepakat untuk melanjutkan tindakan pada siklus II.

## 2. Siklus II

### a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan dilakukan persiapan:

- 1) Penyusunan Instrumen
- 2) Pembagian Kelompok
- 3) Perencanaan tindakan dengan model pembelajaran *pair check* yang tertuang dalam RPP

### b. Tindakan

Jadwal pelaksanaan tindakan pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 5 berikut.

Tabel 5. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II

No.	Materi	Hari/ Tanggal
1	Mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut	Rabu/ 7 Maret 2018
2	Mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut	Kamis/ 8 Maret 2018
3	Mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut	Senin/ 12 Maret 2018
4	Ujian 2	Rabu/ 14 Maret 2018

Siklus II dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan dan satu kali ulangan harian. Langkah-langkah pelaksanaan tindakan sesuai dengan yang ada pada RPP

### c. Observasi

Data hasil observasi terhadap aktivitas yang dilakukan oleh guru pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 6 berikut.

Tabel 6. Data Aktivitas Guru Siklus II

No	Kegiatan	Pertemuan		
		1	2	3
<b>KEGITAN PENDAHULUAN</b>				
1	Mengucapkan salam	√	√	√

No	Kegiatan	Pertemuan		
		1	2	3
2	Berdo'a dan absensi	√	√	√
3	Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya		√	√
4	Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi	√	√	√
5	Guru menyampaikan cakupan materi, uraian kegiatan pembelajaran, dan penilaian	√	√	√
<b>KEGIATAN INTI</b>				
1	Peserta didik disuruh duduk berpasangan (berdua)	√	√	√
2	Guru membagikan soal yang sama bobotnya kepada masing-masing pasangan untuk membantu melatih peserta didik dalam menilai	√	√	√
3	Guru mencek (memonitor) setiap pasangan	√	√	√
4	Guru memberikan kupon kepada pasangan yang jawabannya benar	√	√	√
5	Guru meminta peserta didik menukar soal dengan pasangan lain	√	√	√
6	Guru meminta peserta didik melakukan kegiatan seperti langkah 2,3, dan 4	√	√	√
7	Guru memberikan penguatan terhadap apa yang telah dilaksanakan oleh peserta didik	√	√	√
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>				
1	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran		√	√
2	Guru melakukan penilaian tes tertulis	√	√	√
3	Guru mengucapkan salam penutup	√	√	√
Jumlah		13	15	15
Persentase		86.67%	100.00%	100.00%

Data aktivitas peserta didik pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 7 berikut.

Tabel 7. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus II

No	Kegiatan	Pertemuan		
		1	2	3
<b>KEGITAN PENDAHULUAN</b>				
1	Merespon salam guru	√	√	√
2	Berdo'a dan absensi	√	√	√
3	Memperhatikan guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya	√	√	√
4	Memperhatikan guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi	√	√	√
5	Memperhatikan guru menyampaikan cakupan materi, uraian kegiatan pembelajaran, dan penilaian	√	√	√
<b>KEGIATAN INTI</b>				
1	Peserta didik dudukberpasangan (berdua)	√	√	√
2	Memperhatikan guru membagikansoal	√	√	√
3	Mengerjakan soal yang diberikan guru	√	√	√
4	Mencek pekerjaan teman dengan saling bertukar jawaban	√	√	√
5	Menukarkansoaldenganpasangan lain	√	√	√
6	Mengerjakan soal dan saling mencek jawaban denganpasangan	√	√	√
7	Memperhatikan guru memberikan penguatan terhadap apa yang telah dilaksanakan selama pembelajaran	√	√	√
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>				
1	Memperhatikan guru menyimpulkan materi pelajaran		√	√
2	Mengerjakan tes tertulis	√	√	√
3	Merespon salam guru	√	√	√
Jumlah		11	14	15
Persentase		73.33%	93.33%	100.00%

Hasil belajar matematika peserta didik pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 8 berikut.

Tabel 8. Data Hasil Belajar Matematika Siklus II

No	Peserta Didik	Hasil Belajar		
		Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AF	100	√	
2	AQ	75	√	
3	AM	80	√	
4	AZ	90	√	
5	A	80	√	
6	AS	100	√	
7	CMP	60		√
8	DAR	60		√
9	DA	90	√	
10	FF	90	√	
11	FMA	75	√	
12	F	75	√	
13	HM	90	√	
14	KY	100	√	
15	KCO	85	√	
16	LR	90	√	
17	MDP	65		√
18	MH	85	√	
19	MR	85	√	
20	MRA	90	√	
21	MW	50		√
22	NA	80	√	
23	NM	75	√	
24	PS	90	√	
25	RM	65		√
26	SAD	90	√	
27	SR	85	√	
28	SDA	90	√	
29	SA	85	√	
30	YK	90	√	
Jumlah		2465	25	5
<b>Rata-rata</b>		82.17	83.3%	16.7%

#### d. Refleksi

Pada siklus II ini terdapat 25 orang peserta didik yang memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan 75. Artinya pada siklus II ini ketuntasan mencapai 83.3% dan telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan sebesar 75%.

## B. Pembahasan

Persentase ketuntasan hasil belajar matematika setiap siklus dapat dilihat pada Tabel 9 berikut.

Tabel 9. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Setiap Siklus

Siklus	Peserta didik yang Telah Tuntas Belajar		Peserta didik yang Belum Tuntas Belajar	
	Orang	Persen	Orang	Persen
I	21	70%	9	30%
II	25	83.33%	5	16,67%

Berdasarkan hasil belajar peserta didik dari kedua siklus tersebut, berarti telah terjadi peningkatan persentase ketuntasan belajar peserta didik secara berturut-turut yaitu dari 70% pada siklus I, meningkat menjadi menjadi 83.33% pada siklus II. Pada siklus II ini indikator peningkatan hasil belajar peserta didik telah tercapai, karena peserta didik yang telah mencapai KKM melebihi 75% dari jumlah peserta didik yang ada pada kelas tersebut. Terjadinya peningkatan tersebut karena dengan model pembelajaran *Pair check* peserta didik lebih memahami konsep.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan terjadi peningkatan hasil belajar matematika peserta didik melalui model pembelajaran *pair check* pada kelas III SDN 02 Sungai Talang tahun pelajaran 2017/2018.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asma, Nur. (2008). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press.
- Dimiyati dan Mudjiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hudoyo, Herman. (1988). *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Proyek Pengembangan LPTK Depdikbud.
- Ibrahim, Muslimin dan Nur, Muhammad. (2005). *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: Unesa University Press.
- Lie, Anita. (2002). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Muliyardi. (2002). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Padang: UNP.