

PENGARUH PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII IPS DI SMA NEGERI 3 KOTA SOLOK

Hana Adhia¹, Lisa Sefti Handayani²

Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Mahaputra Muhammad Yamin

Email: hanaadhia2013@gmail.com

Abstract

Background of the research is the students to be perception in learning mathematics that the mathematics so difficult to understand, boring and many assignment so that the students less interest to learn mathematch. The problems of this research were how the student's perception in mathematics learning on learning outcomes of students of Class XI Social Science in Senior High School 3 Solok? The purpose of this research was to investigate the influence student's perception in mathematics learning on learning outcomes of students of class Class XI Social Science in Senior High School 3 Solok. This research was conducted at Senior High School 3 Solok. The population in this study were 202 people drawn from all students of class XI Social Science academic year 2015/2016, the samples in this study were 101 people who can represent the population. The type of this research was the correlation, consisting of variables (perceptions of students in mathematics) and variable (learning outcomes). In collecting data researcher used questionnaire of student's perception in mathematics consists of 30 items and learning outcomes on final examination results, technique data analysis of this research used simple linear regression with regression equation obtained and contributions. Conclusion of this researche was a significant difference in the students' perceptions of math learning to the learning outcomes of students of Class XI Social Science in Senior High School 3 Solok.

Keywords: *Student's Perception, Learning Mathematics, Learning Outcomes*

Abstrak

Latar belakang penelitian ini adalah perspektif siswa dalam pembelajaran matematika sehingga matematika jadi sulit dipahami, membosankan dan banyak tugas sehingga siswa kurang tertarik untuk belajar matematik. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi siswa dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa Kelas XI Ilmu Sosial di SMA Negeri 3 Solok? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas XI Ilmu Sosial di SMA Negeri 3 Solok. Penelitian ini dilakukan di SMA 3 Solok. Populasi dalam penelitian ini adalah 202 orang yang diambil dari semua siswa kelas XI Ilmu Sosial tahun ajaran 2015/2016, sampel dalam penelitian ini adalah 101 orang yang dapat mewakili populasi. Jenis penelitian ini adalah korelasi, terdiri dari variabel (persepsi siswa dalam matematika) dan variabel (hasil belajar). Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan kuesioner persepsi siswa dalam matematika terdiri dari 30 item dan hasil belajar pada hasil pemeriksaan akhir, teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan regresi linier sederhana dengan persamaan regresi yang diperoleh dan kontribusi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah perbedaan yang signifikan pada siswa. Persepsi tentang pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa Kelas XI Ilmu Sosial di SMA Negeri 3 Solok.

Kata kunci: Persepsi Siswa, Pembelajaran Matematika, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pelajaran matematika sangat membantu siswa dalam memahami mata pelajaran lainnya. Hasil wawancara penulis dengan beberapa orang siswa SMA Negeri 3 Kota Solok pada tanggal 18 November 2015, sebagian siswa berpersepsi bahwa siswa menyukai pelajaran matematika sejak kecil, dan menyukai pelajaran yang ada hitungannya, sebagian siswa berpersepsi bahwa matematika itu susah dimengerti, membosankan dan banyak tugas sehingga siswa tidak berminat belajar matematika. Kondisi seperti ini mengakibatkan hasil belajar sebagian besar siswa masih relatif rendah dan kurang memuaskan.

Menurut Slameto (2010:102) “Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia, melalui persepsi manusia terus-menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya”. Menurut Basri dalam Nur’asyah (2005:9) berpendapat bahwa “Persepsi (*perception*) adalah kemampuan individu untuk mengamati atau mengenal parangsang (*stimulus*) sesuatu hingga berkesan menjadi pemahaman, pengetahuan, sikap dan tanggapan–tanggapan.

Persepsi merupakan faktor terpenting karena persepsi dapat menjadi sebuah kekuatan yang memiliki daya dorong bagi siswa untuk belajar, sekaligus menimbulkan rasa suka dan senang untuk belajar. Berdasarkan uraian latar belakang permasalahan tersebut, maka penulis tertarik melakukan suatu penelitian dengan judul **Pengaruh Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Kota Solok.**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut: Hasil belajar matematika siswa di bawah KKM, persepsi siswa kurang baik dalam pembelajaran matematika, siswa menganggap matematika pelajaran yang sulit dan banyak tugas, rendahnya minat siswa untuk belajar matematika. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh persepsi siswa dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Kota Solok?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh persepsi dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Kota Solok.

METODE PENELITIAN

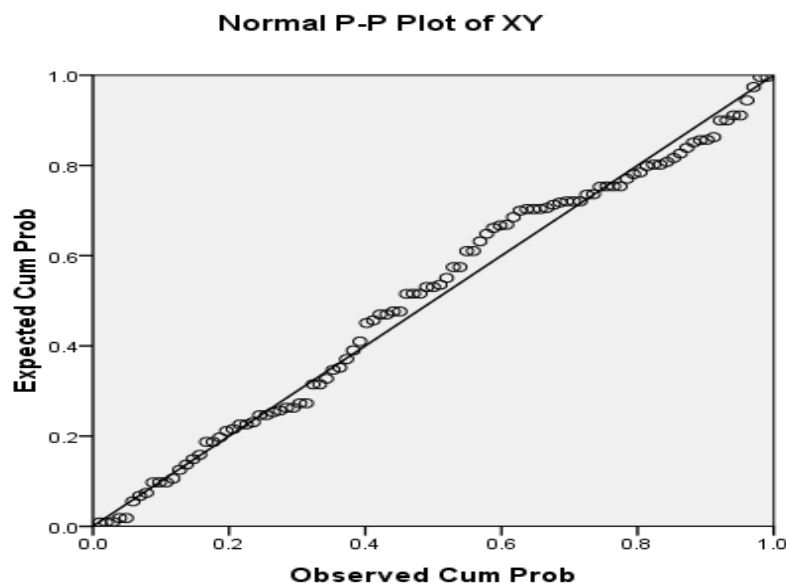
Jenis penelitian ini adalah korelasional. Menurut Suharsimi (2007:247) “Penelitian korelasional merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel atau beberapa variabel. Bertujuan untuk melihat sejauh mana hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Kota Solok tahun pelajaran 2015/2016 yang terdiri dari enam kelas. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah kategori *Probability Sampling* merupakan metode *sampling* yang setiap anggota populasi memiliki peluang sama untuk terpilih sebagai sampel. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan metode sampel random sederhana (*Simple Random Sampling*). Menurut Sugiyono (2011:64) menyatakan bahwa “Pengambilan sampel acak sederhana dapat dilakukan dengan cara membuat kertas undian, memilih bilangan dari daftar bilangan secara acak dan sebagainya”. Peneliti melakukan pengambilan sampel acak sederhana dengan cara mengambil setengah dari setiap anggota kelas, sehingga masing-masing kelas mewakili sebagai sampel.

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengambil data yang diperlukan dalam penelitian. Penelitian ini menggunakan instrument penelitian berupa kuesioner atau angket. Kuesioner adalah seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner atau angket yang peneliti gunakan adalah item tertutup karena sangat efektif dengan memberikan beberapa alternatif jawaban. Skala yang digunakan adalah skala *Likert*. Setiap item terdiri atas pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pernyataan positif adalah pernyataan yang mendukung hipotesis, sedangkan item negatif adalah item yang tidak mendukung hipotesis. Teknik analisis data yang digunakan untuk melihat pengaruh persepsi siswa yaitu dengan menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Analisis Data dalam penelitian ini adalah diagram Pencar Regresi Linier Sederhana seperti Gambar di bawah ini:



Berdasarkan diagram pencar di atas pola pencaran data dari bagian bawah kiri naik ke arah kanan seolah membentuk sudut. Karena persamaan garis naik maka hubungan positif, artinya diagram pencar memiliki hubungan yang saling sejalan atau searah dan membentuk garis lurus dari persamaan yang didapat, garis tersebut dinamakan garis regresi persepsi siswa dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar, dimana diperoleh nilai $\bar{X} = 102,93$ dan nilai $\bar{Y} = 81,81$ artinya apabila nilai variabel X naik maka nilai variabel Y juga naik.

Rumus untuk mencari regresi linier sederhana adalah $Y = a + bX$. Nilai $a = 74,9464$ dan $b = 0,0667$ sehingga diperoleh $Y = 74,9464 + 0,0667X$. Pengujian linearitas dilakukan X terhadap Y, dimana diperoleh nilai $F_{hitung} = 5,66$ dan $F_{tabel} = 3,94$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak, artinya persepsi siswa dengan hasil belajar matematika berpola linier. Untuk pengujian pengaruh signifikan antara X.Y diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,378$ dan $t_{tabel} = 1,984$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Menyatakan H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan persepsi siswa dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Kota Solok.

Nilai koefisien korelasi $r = 0,2325$, karena r berharga positif maka terdapat hubungan yang positif. Kontribusi korelasi antara X dan Y adalah 5,41 % artinya persepsi siswa berpengaruh sebesar 5,41% terhadap hasil belajar matematika siswa. Analisis data menunjukkan bahwa persamaan regresi linier sederhana adalah $Y = a + bX$

$$Y = 74,9464 + 0,0667X$$

Setelah membuat persamaan regresi linier sederhana, langkah pertama dalam menganalisis hubungan dan pengaruh antara variabel dengan membuat diagram pencar yang menggambarkan titik-titik plot dari data yang diperoleh, terbentuklah pencaran data dari bagian bawah kiri naik ke arah kanan membentuk sudut. Karena persamaan garis naik maka hubungan positif, artinya diagram pencar memiliki hubungan yang saling sejalan dan membentuk garis lurus dari persamaan yang didapat.

Hasil perhitungan nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,2325$ nilai ini menunjukkan hubungan yang lemah positif. Maksud lemah positif adalah terjadi hubungan searah antara persepsi siswa terhadap hasil belajar siswa. Artinya bila X naik maka variabel Y naik secara lemah. Kontribusi yang diberikan oleh variabel X sebesar 5,41% terhadap hasil belajar matematika siswa.

Pengalaman peneliti selama penelitian diperoleh gambaran bahwa persepsi siswa berpengaruh terhadap hasil belajar. Hasil penelitian peneliti terhadap persepsi siswa dalam pembelajaran matematika memberi kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 5,41%. Kemungkinan pengaruh terbesar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Kota Solok dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada tingkat korelasinya persepsi siswa masih lemah dalam pembelajaran matematika yaitu sebesar $r = 0,2325$ dan kontribusi korelasinya sebesar 5,41%. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Kota Solok.

Saran

Berdasarkan hasil pembahasan maka disarankan bahwa siswa diharapkan lebih meningkatkan lagi kecintaan pada dirinya sendiri, dihargai oleh orang lain dan selalu memperbaiki kekurangan baik dalam belajar maupun dalam kehidupan sehari-hari, sehingga hal tersebut dapat membantu meningkatkan hasil belajar. Bila kita mempersepsikan matematika suatu hal yang mudah niscaya keberhasilan itu akan datang dengan sendirinya.

DAFTAR RUJUKAN

- Ali, Muhammad dan Asrori, Muhammad. 2010. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Abdul Rahman Shaleh. 2009. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: prenada media group.
- Agus Sujanto. 2012. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara. (online). <https://djaali.com/2007/04/18/psikologi-pendidikan-3/> diakses Minggu, 29 Desember 2015 jam 10.45WIB.
- Erman Suherman dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fatimah. 2009. *Matematika Asyik*. Bandung: Mizan.
- Iskandar (ED). 2009. *Psikologi pendidikan (sebuah orientasi baru)*. Ciputat: gaung persada (GP) Press.
- Ivanovick, Maret. 2011. *Keterampilan Penelitian*. (online). <https://tatangmanguny.wordpress.com/2009/06/25/sampel-sampling-dan-populasi-penelitian-1/> diakses Jum'at, 27 Desember 2015 jam 19.38 WIB.
- Mairiskawati. 2007. *Kontribusi Persepsi Siswa dalam Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Kota Solok*. Solok: Universitas Mahaputra Muhammad Yamin.
- Misbahuddin dan iqbal. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad dan Novan. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- M. Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nur'asyah. 2005. "Hubungan Kepercayaan Diri dan Persepsi Siswa terhadap Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Di SMP Negeri Se-Kota Medan". Medan: Universitas Negeri Medan.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Syofyan Siregar. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- S. Nasution. 2013. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Titin Wahyuni. 2006. "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Efikasi Guru Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih Kab. Solok". Solok: Universitas Mahaputra Muhammad Yamin
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: prenada Media Group.
- Wasty Soemanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Widyarini Nur Insanni Al-Jufri. 2015. "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru, Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri Siswa terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu pada Kompetensi Dasar Ekonomi Siswa Kelas VII MTs Negeri 02 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015". Semarang: Universitas Negeri Semarang